ARKUSZ
EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
BOY'S DAY

zadania typu od 5 do 14

Dziękuję za wybór moich materiałów!

Zaobserwuj mój profil
Reach&Teach - Facebook

będziesz na bieżąco
z nowymi darmowymi lekcjami
i nowymi produktami

SPRAWDŹ INNE MATERIAŁY DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Kliknij w link lub wejdź na
reachandteach.pl

Regulamin korzystania z materiałów edukacyjnych

1. Postanowienia ogólne

1.1. Niniejszy regulamin określa zasady korzystania z materiałów edukacyjnych Reach&Teach.
1.2. Korzystanie z materiałów edukacyjnych oznacza akceptację niniejszego regulaminu przez użytkownika.
1.3. Materiały edukacyjne są przeznaczone wyłącznie do użytku osobistego.

2. Prawa autorskie

2.1. Wszystkie materiały edukacyjne stworzone przez Reach&Teach są chronione prawem autorskim.
2.2. Zabrania się kopiowania, rozpowszechniania, modyfikowania oraz wykorzystywania materiałów w celach komercyjnych bez wyraźnej zgody właściciela.
2.3. Nabycie materiałów edukacyjnych nie przenosi na użytkownika żadnych praw własności intelektualnej.

3. Zakres użytkowania

3.1. Użytkownik może korzystać z materiałów wyłącznie na użytek własny, edukacyjny.
3.2 Zabronione jest udostępnianie materiałów osobom trzecim, w szczególności ich dalsza sprzedaż lub dystrybucja.
3.3. Każdy materiał zawiera indywidualny znak identyfikacyjny, a naruszenie regulaminu może prowadzić do nałożenia sankcji prawnych.

Instagram: reach.and.teach

Facebook: Reach& Teach

Reach& Teach

Zadanie 1.

Dla każdej z opisanych sytuacji (1.1.–1.7.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Kolega pyta, co kupiłaś/eś koledze na Dzień Chłopaka. Co odpowiesz?

A. Yes, he bought me a T-shirt.
B. I buy him headphones yesterday.
C. I think he will like the headphones I got him.

1.2. Koleżanka proponuje wspólne wyjście na pizzę z okazji Dnia Chłopaka. Co odpowiesz?

A. Pizza is my favourite subject at school.
B. I can't. I'm saving money for a new bike.
C. I can pizza but not today.

1.3. Nauczycielka pyta, dlaczego masz ze sobą prezent. Co odpowiesz?

A. Yes, I have three presents at home.
B. It's for Boy's Day. I'm giving it to my friend.
C. The present is in my backpack always.

1.4. Kolega pyta, czy w Twojej klasie dziewczyny przygotowały coś na Dzień Chłopaka. Co odpowiesz?

A. They are prepare a quiz now.
B. No, boys usually prepare the lessons.
C. Yes, they made a funny quiz for us.

1.5. Koleżanka pyta, czy Twoja nowa koszulka jest prezentem na Dzień Chłopaka. Co odpowiesz?

A. That's right, my sister gave it to me today.
B. Yes, it's my favourite shop.
C. No, it's yours.

1.6. Kolega pyta, czy impreza klasowa była udana. Co odpowiesz?

A. Yes, the party will be tomorrow.
B. Yes, I am always laugh at parties.
C. Yes, everyone was laughing and dancing a lot.

1.7. Koleżanka pyta, co planujesz zrobić dla kolegów na Dzień Chłopaka. Co odpowiesz?

A. I buy a cookie.
B. Boys always bake cakes for us.
C. I'm going to bake some cookies for them.

Reach&Teach

Zadanie 2.

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (2.1.–2.7.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

Ola: Hey, Adam! **(2.1.) (enjoy)** _____ Boy's Day at school?
Adam: Yes! It was so much fun. The girls prepared a quiz for us.
Ola: Really? **(2.2.) (kind)** _____ questions did they ask?
Adam: Mostly about sports and music. I answered a lot of them correctly.
Ola: That's cool. Did you **(2.3.) (presents)** _____?
Adam: Yes, a funny mug and some sweets.
Ola: Lucky you! I hope **(2.4.) (use)** _____ the mug every day.
Adam: I will. And I'll bring it to school tomorrow.

☆ ☆ ☆

Emma: Hi, Tom! Happy Boy's Day! I **2.5. (you)** _____ a small present.
Tom: Wow, thanks! You didn't tell me about this!
Emma: I wanted it to be a surprise. **2.6. (do)** _____ chocolate?
Tom: Of course! It's my favourite. But you didn't have to spend money on me.
Emma: (2.7.) (don't)_____, it wasn't expensive. We're planning a little party after school. Will you come?
Tom: Sure! I won't miss it!
Emma: Great! And please bring your guitar. We can all sing.

Zadanie 3.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 3.1.–3.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Important Notice

On Monday we are organising a Boy's Day football match. Boys from grades 7 and 8 will play against each other on the school field. The game starts at 3 p.m. and should finish around 4.15 p.m. Girls are welcome to support their classmates – bring banners and good energy! Remember: the canteen will close earlier that day, at 1 p.m.

3.1. What do we learn from the notice?

A. The match will take place during the morning classes.

B. Girls are invited to cheer during the game.

C. The canteen will stay open until the evening.

Kasia – I couldn't wait for you after school because my bus was leaving at 2:30. The Boy's Day decorations are ready, and I left the posters in our classroom. Please put them on the walls before the party. I'll call you later to check if everything's OK. – Ania

3.2. What does Ania want Kasia to do?

A. Finish making the Boy's Day decorations.

B. Hang the posters in the classroom.

C. Call her after the party.

Zadanie 3.

Przeczytaj teksty. W zadaniach 3.1.–3.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Hey Matt,

Thanks again for the Boy's Day surprise! The quiz was so funny – I didn't know you were such a good organiser. Everybody laughed when they saw your last question about our maths teacher. By the way, when are you going to send me the photos you took?

3.3. Why is the writer texting Matt?

A. To ask him to share the pictures.

B. To complain about the quiz questions.

C. To remind him to do homework.

Dear Students,

Next Friday, after lessons, we will celebrate Boy's Day together. We are planning short games, a quiz, and a pizza break. Each student should bring something small – for example juice, crisps or sweets. Don't forget to sign up on the list at the noticeboard, so we know what everyone is bringing.

3.4. What is the teacher asking students to do?

A. Prepare snacks and register on the list.

B. Bring money for pizza and drinks.

C. Stay at school until late evening.

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (4.1.–4.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

How Other Countries Celebrate Boys

In Poland, students celebrate Boy's Day on 30th September. It's usually a small school event with sweets, funny games and small gifts. But in many other countries, people have different traditions. **(4.1.) ____**

In Japan, for example, families celebrate Children's Day on 5th May. On this day, people fly colourful carp-shaped kites in the sky. **(4.2.) ____** Boys often receive special decorations or toys that represent bravery. The holiday in Japan is officially for both girls and boys, but the traditions are often connected with boys.

In India, there is International Men's Day on 19th November. Schools sometimes organise debates, cultural events and sports competitions. **(4.3.) ____** Still, many young students enjoy the chance to talk about positive role models in their lives. It is not celebrated by everyone, but it is slowly becoming more popular there.

As you can see, Boy's Day looks very different depending on the country. What all these celebrations have in common is the idea of showing respect, appreciation and kindness to boys and men.

A. Children in Japan don't usually go to school that day, and they spend time with their grandparents.

B. They symbolise strength, courage and success, which parents wish for their children.

C. It is not only about boys, but about men of all ages.

D. In some countries, there isn't a special day for boys at all.

Zadanie 5.

Przeczytaj trzy teksty o szkołach na świecie (A–C) oraz zdania 5.1.–5.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden z tekstów pasuje do dwóch zdań.

The Most Unusual Boy's Day Parties

A. In one school in Kraków, students decided to celebrate Boy's Day with a "No Backpack Day." Instead of bringing normal schoolbags, all the boys had to use something creative. Some came with shopping baskets, others brought their books in big cooking pots. Everyone in the corridors was laughing, even the teachers. The funniest part was trying to fit heavy textbooks into small boxes. At the end of the day, the boys voted for the most original "bag" and the winner got a box of chocolates.

B. A secondary school in Gdańsk organised a "Role Reversal Day." On that special day, the girls became the teachers for the first two lessons. They prepared short activities, gave out "marks" and even explained some grammar. Meanwhile, the real teachers sat at the back of the classroom and played the role of students. The boys were surprised to see how serious the girls were, but at the same time they enjoyed being "pupils" without stress. The experiment showed everyone how difficult and funny teaching can be.

C. In Poznań, the school prepared a "Night at School" event for Boy's Day. Instead of going home after lessons, the boys stayed in the gym with their sleeping bags. Parents brought snacks, pizzas and drinks, and the teachers organised games and competitions. Later, the boys watched a film together on a big screen and stayed up until midnight. Some of them even tried to sleep, but most kept talking and laughing. The next morning they were all tired, but they said it was the best school celebration ever.

5.1. The boys celebrated in the evening and stayed longer than usual. _____
5.2. The students chose the winner. _____
5.3. The boys didn't use their usual school things. _____
5.4. The teachers became the students for one day. _____

Zadanie 6.

Przeczytaj tekst. W wiadomości Bartka uzupełnij luki 6.1.–6.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Boy's Day Sports Challenge

To celebrate Boy's Day, our school is preparing a big sports challenge on 30th September. The event will start at 3 p.m. and finish at 6 p.m. on the school playground. Boys will take part in different competitions such as a football match, a basketball contest and a relay race. Girls are invited to cheer and help with the organisation. There will also be a small stand with hot dogs and fruit juice for everyone. The winners will get medals and diplomas, and every participant will receive a sweet treat. What's even better is that parents and teachers are also welcome to join the fun!

Od: Bartek

Do: Kamil

Temat: Sportowa impreza na Dzień Chłopaka!

Cześć Kamil,

Nasza szkoła organizuje sportową imprezę na Dzień Chłopaka w 30 września. Zabawa odbędzie się **(6.1.)** _____ i potrwa od 15:00 do 18:00. Chłopcy będą rywalizować w piłce nożnej, koszykówce i biegu sztafetowym. Dziewczyny będą kibicować i **(6.2.)** _____. Dla wszystkich przygotowano hot dogi i **(6.3.)** _____. Zwycięzcy dostaną medale i dyplomy, a każdy uczestnik otrzyma słodki upominek. Najlepsze jest to, że rodzice i nauczyciele też mogą się przyłączyć.

Do zobaczenia na imprezie!

Bartek

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 7.1.–7.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. exploring B. tell C. belief D. say E. discovers F. travel

Famous Boys in Literature or Films

Many books and films **(7.1.)** ____ stories about young boys who become heroes. One of the most famous is Harry Potter, the boy who goes to a school of magic. He learns how to cast spells, plays the sport called Quidditch, and fights against dark powers. Harry is brave and loyal to his friends Hermione and Ron. Together, they show that friendship and courage can win against evil.

Another popular character is Percy Jackson. He **(7.2.)** ____ that he is the son of a Greek god and must go on dangerous adventures. Percy often travels with his friends to complete quests and save the world from monsters. He is clever, funny, and always ready to help others, even when he feels scared and must go on dangerous adventures. Percy often travels with his friends to complete quests and save the world from monsters.

We can also think about Tom Sawyer, a boy from American literature. He lives by the Mississippi River, loves **(7.3.)** ____, and often gets into trouble with his best friend Huckleberry Finn. Tom enjoys playing tricks on people, but he also has a good heart and helps his friends when they need him.

These characters show that boys in stories can be brave, creative, and sometimes very funny. They inspire readers and viewers all over the world. Thanks to them, many children dream of adventures and believe that even young people can change the world.

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 8.1.–8.4.
Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Funny Boy's Day Fails

Sometimes Boy's Day presents don't go as planned, and the results can be very funny. Last year in one school, the girls **(8.1.)** ____ socks for every boy in the class. Unfortunately, many pairs were two sizes too small. The boys tried to put them on, but it was impossible, and everyone laughed.

Another time, a group **(8.2.)** ____ students decided to give balloons to all the boys. It looked beautiful at first, but one balloon exploded during the lesson. The noise was so loud that the teacher almost dropped her coffee. After that, more balloons started to pop, and the class couldn't stop laughing.

There **(8.3.)** ____ also a story about a chocolate cake baked for Boy's Day. The girls wanted to surprise their classmates, but they forgot to add sugar. The boys tried the cake, but it tasted terrible. Still, they appreciated the effort and ate it with big smiles.

These examples show that even **(8.4.)** ____ presents are not perfect, they can make the day unforgettable. Sometimes the mistakes and surprises are what people remember most.

8.1.

A. buyed

B. buys

C. bought

8.2.

A. off

B. of

C. from

8.3.

A. will

B. were

C. was

8.4.

A. where

B. when

C. what

Zadanie 9.

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

9.1. I think the boys (wygrają) _____ the quiz today.

9.2. He (nigdy nie dostał) _____ such a funny present before.

9.3. Look! The girls (dekorują klasę) _____ for Boy's Day.

9.4. I (nie kupiłem) _____ any gifts yesterday.

9.5. Where (świętowaliście) _____ Boy's Day last year?

9.6. Sorry, I can't help now. I (pakuję prezenty) _____ for the boys.

9.7. We (musimy przygotować) _____ some games for the celebration.

9.8. If it (będzie padać) _____, the Boy's Day picnic will be cancelled.

9.9. He (nie powinien mówić) _____ about the surprise party.

9.10. They (tańczyli) _____ when the headteacher walked in.

Zadanie 10.

Temat: Napisz o obchodach Dnia Chłopaka w twojej szkole.

W e-mailu do znajomego:

- **opisz dwie rzeczy, które przygotowano na Dzień Chłopaka w twojej klasie,**
- **napisz, co myślisz o tych przygotowaniach,**
- **zaproś znajomego, żeby przyszedł następnym razem i opowiedział, jak on świętuje Dzień Chłopaka w swojej szkole.**

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.